

Om de achterliggende boodschap van werkvormen van alle LEV! interventies goed over te brengen, wordt bij de interventies en workshops gewerkt met twee methodes

DE BOMB-METHODE,

waarbij de letters BOMB staat voor: Beeldvorming, Ordening, Meningsvorming en Besluitvorming

De vier stappen van het BOMB model zijn:

- **B**eeldvorming (Stap 1) – In deze stap ontdekken we welke ideeën leven er ten aanzien van het thema (divergeren)?
- **O**rdening (Stap 2) – In deze stap rangschikken/ordenen we de ideeën. (convergeren)?
- **M**eningsvorming (fase 3) – In deze stap worden de voor- en nadelen van elk idee gewogen (divergeren)? Laat hen een eigen mening vormen over wat belangrijk en/of verstandig is.
- **B**esluitvorming (fase 4) – In deze stap nemen we op basis van een afweging van voor- en nadelen een besluit(convergeren)?

Beeldvorming: De jonger wordt door middel van een werkvorm, situatie of vraagstelling tot nadenken aangezet ten aanzien van het specifieke (sub)thema.

Ordening: De jongere ontdekt door middel van vragen, discussie en gesprek de verschillende aspecten van het specifieke (sub)thema.

Meningsvorming: De jongere zet zelf de voor- en nadelen met betrekking tot het specifieke (sub)thema op een rijtje, zijn/haar mening wordt bediscussieerd en verhelderd.

Besluitvorming: De jonger weegt de voor- en nadelen van zijn/haar mening af en neemt vervolgens een eigen besluit, waar hij voorstaat en naar gaat handelen.

DENKSTIMULERENDE GESPREKSMETHODIEK (DGM).

Een andere methodiek waarvan binnen de interventie gebruik gemaakt wordt, is de zogenaamde Denkstimulerende Gespreksmethodiek (DGM).

Bij deze methodiek wordt gewerkt met zogenaamde 'denkstimulerende vragen'. De methodiek gaat ervan uit dat taal de basis is van het denken en dat het denken gestimuleerd kan worden door taal. Ook beschouwt het de dialoog tussen volwassenen en kinderen als een centrale factor in de taal-denkontwikkeling bij kinderen. De kern van de methode is het denkgesprek. Verschillende taal- en denkvaardigheden komen hierin aanbod, zoals oorzaak-gevolg redeneren, het ontdekken van overeenkomsten en verschillen en het bedenken van oplossingen. Bij DGM worden vier niveaus van vragen stellen onderscheiden, Binnen de workshop wordt met name van de laatste drie vragen gebruik gemaakt.[2]

Niveau

1. Je vraagt of de jonger iets wil aanwijzen of er nog zo een wil pakken.

2. Beschrijven en analyseren. Vragen die hierbij horen zijn: "Wat gebeurt er?", "Wat kun je ermee doen?"

3. Hierbij stel je vragen als: "Wat gebeurt er eerst?", "Stel dat ...?". Deze vragen ondersteunen jongeren bij het grip krijgen op de wereld om hen heen.

4. Dit is het moeilijkste niveau. Je laat jongeren nadenken over vragen als: "Hoe komt het dat ...?" en: "Leg eens uit waarom?"
